

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино

Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» по истории для 10 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 10 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Всеобщая история. 1914-1945 гг.».

2. Проверяемые планируемые результаты

1) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

2) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

3) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

4) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

4) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

5) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

6) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

7) Знание ключевых событий, основных дат и этапов всеобщей истории в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 12 с записью краткого ответа, 3- с записью полного ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 35 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов	Б	1
2	Определить длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.	Б	1
3	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
4	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
5	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Б	1
6	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
7	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
8	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
9	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	Б	1
10	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы	Б	1

	исторического знания по определённым признакам		
11	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	Б	1
12	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
13	Различать в исторической информации события, явления, процессы	Б	1
14	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	П	2
15	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)	П	2
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 13; П – 2. Общее время выполнения работы – 35 минут. Максимальный первичный балл – 17			

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1-13 считается выполненным верно, если правильно указан ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 14, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т. ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	15-17	Высокий	5
70% -89%	12-14	Повышенный	4
50% -69%	9-11	Базовый	3
Менее 50%	1-8	Не достиг базового уровня	2

Демонстрационный вариант

Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»

1. Объясните, что означает термин «Верденская мясорубка»
2. Какие государства входили в Тройственный союз в 1914 году:
1) Англия 2) Германия 3) Россия 4) Австро-Венгрия 5) Франция
6) Италия.
3. Где был подписан мирный договор по окончании Первой мировой войны
1) в Лондоне 2) в Берлине 3) в Вашингтоне 4) в Версале
4. Какого союза не было в Первой мировой войне?
1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок
5. Какое событие стало поводом к началу Первой мировой войны:
1) создание военного блока Антанта
2) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола
3) известие о мобилизации Российской армии
4) нарушение Германией бельгийской границы.
6. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт
2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир
4) Мюнхенское соглашение
7. Как называлась политика выхода из кризиса в США
1) Новые горизонты
2) Новый путь
3) Новый курс
4) Государство благосостояния.
8. Какое государство стало родиной фашистской идеологии:
1) Великобритания 2) Франция 3) Италия 4) Германия.
9. Лидер Испании в 1930-е годы
1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
10. Политика «умиротворения агрессора» в 1930-е годы была характерна для следующих стран:
1) Англии и Франции
2) СССР и Германии
3) Англии и СССР

3) Франции и СССР.

11. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений
- 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства
- 4) военную интервенцию против России

12. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт
- 2) Версальский мирный договор
- 3) Портсмутский мир
- 4) Мюнхенское соглашение

13. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

14. Событие, изображённое на фотографии, произошло...(сделайте выбор). Что это за событие?



15. Прочитайте текст и выполните задания.

Из статьи историка Б.Л. Гарта

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели